

T.C

YEŞİLYURT KAYMAKAMLIĞI

CUMHURİYET İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cer'hamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Öztürk



GE

Ey Türk gençliği! Birinci
cumhuriyetini, İlelebe

Mevduciyetinin ve istiklal
temel, senin, en kıymetli
hazineden, mahrum e
bedhahların olacaktır.
mecburiyetine düşersen
bulunacağın vaziyetini
Bu imkan ve şerait, ço
edebilir. İstiklal ve cum
bütün dünyada emsal
olabilirler. Cebren ve
edilmiş, bütün tersane
ve memleketin her kö
şeraitten daha elim ve
dahilinde, iktidara sar
hiyanet içinde buluna
menfaatlerini, müstev
Millet, fakr u zaruret iç

Ey Türk istikbalinin ev
dahi, vazifen; Türk ist
Muhtaç olduğun kudr



Dinlenmemek üzere yola çıkanlar asla yorulmazlar.. “ (Mustafa Kemal Atatürk)

Hayatın içindeki her şeyin hızla ilerlediği günümüzde durağan bir eğitim sistemi düşünmek elbette büyük bir yanlış olur. Teknolojinin baş döndüren hızına ayak uydurabilmek, hayatı tam on ikiden tutturabilmek için uyanık olmalı, muasır medeniyet seviyesinin yakalanması için gayretle çalışmaya özen göstermeliyiz. Yorulmak kelimesini lügatinden çıkarmış bir okul olarak yolumuza çağın gerektirdiği şekilde devam etmekteyiz.

Okulumuzun vizyonunun kaynağını Ulu Önderimiz Mustafa Kemal Atatürk'ün **'dinlenmemek üzere yola çıkanlar asla yorulmazlar'** sözü oluşturur. Bu söz yol göstericimiz olmuştur ve olmaya devam etmektedir. Bu doğrultuda yeniyi ve teknolojiye yüzünü dönen, çağın tüm gereksinimleriyle donanmış, tarihinin verdiği eşsiz birikimle harmanlanmış, örf ve adetlerine bağlı bireyleri yetiştirmeyi ve bu nedenle durmamayı amaçlamıştır.

Bilmekteyiz ki; dev eserler kendi kendine var olmaz. Yer yüzünün en dev eseri olan insanı işlemek öğretmenlerin misyonudur. Bu misyon doğrultusunda nice dev eserler bırakmak üzere yola çıkan okulumuzun koyduğu hedeflere ulaşmak için hazırladığı stratejik planımız yol göstericimiz olacaktır. Dev eserler vermek için büyük planlar yapmak gerekir. Temel stratejileri doğru belirlemek gerekir. Amacımız hedeflerimiz için en doğru ve kısa yolu belirlemek olmuştur.

Bu yolda yanımda olan, yardımcı olan tüm ekip arkadaşlarıma teşekkür ediyorum. Saygılarımla...

Erhan CELİLOĞLU
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	ERROR!
İÇİNDEKİLER.....	
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	
OKULUN KISA TANITIMI *.....	
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	
PAYDAŞ ANALİZİ.....	
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	ER
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	
MİSYONUMUZ *.....	ER
VİZYONUMUZ *.....	ER
TEMEL DEĞERLERİMİZ *.....	ER
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	
EKLER:	ERROR!

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Unvanı	Adı-Soyadı	İletişim
Okul Müdürü	Erhan CELİLOĞLU	530 328 3328
Sınıf Öğretmeni	Hülya KAPLAN	505 805 6764
Sınıf Öğretmeni	Yusuf Kenan ÖZEN	505 683 0749
Okul Aile Birliği Başkanı	Hüseyin TEKBAŞ	535 296 1184
Okul Aile Birliği Üyesi	Mehmet ÖZTÜRK	536 5912 1741

CUMHURİYET İLKOKULU STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ

Unvanı	Adı-Soyadı	İletişim
Müdür Yardımcısı	Mehmet BÜYÜKKAYA	505 660 7257
Sınıf Öğretmeni	Rahşan ÖZTÜRK	422 483 6167
Sınıf Öğretmeni	Havva YÜKSEL	422 483 6167
Öğrenci	Ulaş ÇİÇEK	422 483 6167
Hizmetli	Erhan ÖZDEMİR	422 483 6167
Veli	Eşref GÜNDÜZ	422 483 6167
Veli	Meral KARAKAVAK	422 483 6167
Muhtar	Gaffar KARAKAVAK	422 483 6167

Erhan CELİLOĞLU
Okul Müdürü

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

a) Güçlü Yönler (Okulun/Kurumun müdahalesiyle etkileyebileceği olumlu durumlar, kurumun iç analizi)

- 1- Okul vizyon, misyon, değer ve ilke oluşturmada liderlerin önder ve örnek kişilik sergilemeleri.
- 2- Okul liderlerinin yenilikçiliğe, yaratıcılığa, öğrenmeye ve birlikte çalışmaya sağladıkları destek.
- 3- Okulumuzda iletişim kanallarının açık olması ve iyi bir iletişim bağının olması.
- 4- Okul Yönetimi ile okul çalışanları arasındaki diyalogun istenilen düzeyde olması.
- 5- Okuldaki tüm süreçlerde katılımcı yönetim anlayışının yerleşmiş ve uygulanıyor olması.
- 6- Eğitim öğretimde yeniliklerin takip edilerek uygulanması.
- 7- Öğretmen kadrosunun genç, dinamik ve işbirlikçi olmaları.
- 8- Öğretmenlerimizin kurumda çalıştıkları süre itibarıyla çevreyi çok iyi tanımaları.
- 9- Derslik başına düşen öğrenci sayısının ortalama 16 olması.
- 10- Sınıflarda internet bağlantısı olması ve projeksiyon cihazı ile derslerin işlenmesi.
- 11- Fotokopi makinesinin öğretmen ve öğrencilerin kullanımına sunulması.
- 12- Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe MEM yöneticilerine ulaşabilmesi.
- 13- Ailelerin eğitim - öğretime ve öğretmenlere verdiği önem.

b) Zayıf Yönler (Okulun/Kurumun müdahalesiyle etkileyebileceği olumsuz durumlar, kurumun iç analizi)

- 1-Tam zamanlı kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerimiz için Destek Eğitim Odasının olmaması.
- 2-Öğretmen kadrosunda rehber öğretmen olmaması.
- 3-Çevredeki çiftliklerde çalışan ailelerin çocuklarının çok okul değiştirmeleri.
- 4-Okulun taşıma merkezi olması ve taşıma bölgelerinden birkaçındaki veli duyarsızlığı.

- 5-Kütüphanenin ve çok amaçlı bir salonun olmaması.
- 6-İki sınıfımızda bilgisayar ve projeksiyonun olmaması.
- 7-Bir dersliğimizin standart ölçülerde olmaması.
- 8-Okulumuzda etkinlik (müzik, resim, drama, satranç vb.) odasının olmaması.
- 9-Okul binamızın fiziki yetersizliği ve ısınmanın soba ile yapılması.
- 10-Okul bahçesinin zeminin çakılla kaplı olması.
- 11-Okul bahçemizde futbol,voleybol gibi sporlar için sahanın olmaması.
- 12- Planlanan işlerin kaynak yetersizliğine takılıyor olması.
- 13-Köy şartlarında sosyal yaşamın kısıtlı olması.
- 14-Akademik başarısı düşük öğrenciler için kurs açılmaması.
- 15-Mesleki eğitim ve hizmet içi eğitim çalışmalarına ilginin az olması.
- 16-Teknoloji ve materyal kullanımının öğretmenlerde geliştirilmesi.
- 17-Ders araç-gereçlerinin yetersizliği.
- 18-Eğitim-öğretim faaliyetlerinde gelişime kapalı öğretmenlerin olması.
- 19-Okul sosyal,kültür,spor ve sanat alanındaki faaliyetlerin geliştirilmesi.

c) Fırsatlar (Kuruluşun kontrolü dışında gerçekleşen ve kuruluşa avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır, kurumun dış analizi)

- 1-Yakın çevredeki ve bu bölgeden yetişen iş adamlarından destek alınması.
- 2-Yeşilyurt Kaymakamlığı ve Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün eğitim-öğretime sağladıkları olanaklar.
- 3-Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün düzenlediği sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlikler.
- 4-Okulun ses kirliliğinden ve kalabalıktan uzak bir bölgede olması.
- 5-Cumhuriyet Örnekköy Jandarma Karakolunun köyde bulunması.
- 6-Sivil Toplum Örgütlerinden alınan destekler.
- 7-Cumhuriyet Örnekköy muhtarıyla işbirliği yapılması.

d) Tehditler (Kuruluşun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır, kurumun dış analizi)

- 1-Köye bırakılan başıboş köpekler.
- 2-Köyde yaşanan su sıkıntısı nedeniyle oluşan ve oluşabilecek hastalıklar.
- 3-Bazı öğrencilerimizin gidiş gelişlerde Malatya-Adıyaman Karayolunu kullanmak zorunda olmaları. Yol üzerinde güvenlik tedbirlerinin olmaması.
- 4- İlçede ya da ilde düzenlenen sosyal etkinliklere katılmak için yapılan uzun mesafeli yolculuklar.

Okulun Kısa Tanıtımı

Okulumuz 1978-1979 Eğitim-öğretim yılında Mehmet DELİBAŞ' a ait köy evinde Eğitim –Öğretime başlamıştır.1981 yılında iki derslik ve bir lojman yapılmış 1981-1982 eğitim-öğretim yılında faaliyete başlamıştır.1984 yılında da 3 derslik ve 2 oda şeklinde yapılan ek bina ile iki ayrı binada eğitim öğretim faaliyetlerine başlanmıştır.1986 yılında ise 2 katlı öğretmen lojman binası yapılmıştır.

2012-2013 eğitim öğretim yılında 4+4+4 eğitim sistemiyle beraber okulumuz Cumhuriyet İlkokulu olarak eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir.

4+4+4 eğitim sisteminden önce ortaokul binasında bulunan anasınıfı da 2012-2013 eğitim-öğretim yılında ilkokul binasına taşınmış ve yapılan girişimler sonrasında tek katlı lojman binası onarım sonrası anasınıfına dönüştürülmüş olup okul öncesi eğitim bu binamızda sürdürülmektedir.

Cumhuriyet İlkokulu olarak, ülkesinin ve milletin temel taşları olan minik yavrularımızı; milli eğitimin, devletimizin ve çağdaş dünyanın hedefleri doğrultusunda yetiştirmek misyonuyla eğitim-öğretim faaliyetlerini sürdürmekteyiz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MALATYA		İlçesi: YEŞİLYURT			
Adres:	Cumhuriyet Mh. 8. Sok. No:8	Coğrafi Konum (link)*:	https://goo.gl/maps/Quo7QU3BkidF2		
Telefon Numarası :	0 422 483 6167	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	976491@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.yesilyurtcumhuriyet.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	976491	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1978		Toplam Çalışan Sayısı	8		
Öğrenci Sayısı:	Kız	26	Öğretmen Sayısı	Kadın	3
	Erkek	39		Erkek	2
	Toplam	65		Toplam	5
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:13	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:13		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	46	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	9 Yıl		

Çalışan

Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Sınıf Öğretmeni	2	3	5
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	0	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	5	3	8

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		√
Derslik Sayısı	5	Çok Amaçlı Saha	√	
Derslik Alanları (m2)	150	Kütüphane		√
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen		√

		Laboratuvarı		
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı	√	
İdari Odaların Alanı (m2)	24	İş Atölyesi		
Öğretmenler Odası (m2)	10	Beceri Atölyesi		
Okul Oturum Alanı (m2)	220	Pansiyon		
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	650			
Okul Kapalı Alan (m2)	250			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	0			
Kantin (m2)	0			
Tuvalet Sayısı	8			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1	7	7	14				
2	8	10	18				
3	2	7	9				
4	4	9	13				
Anasınıfı	5	6	11				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	1

Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	5	İnternet Bağlantı Hızı	24 mps

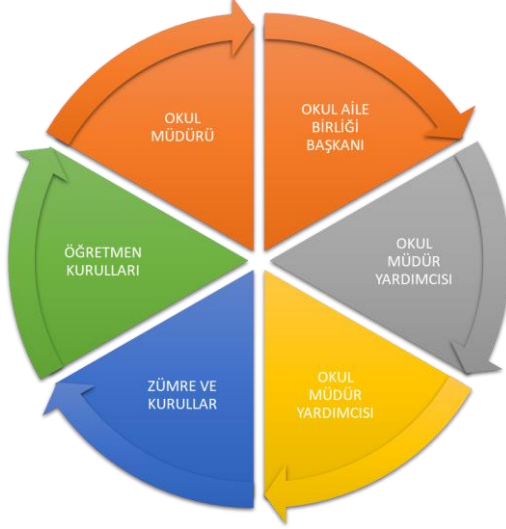
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	3600	2800
2017	4250	3750

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

OLUMLU YÖNLERİMİZ

- 1- Öğretmenlerimizle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 2- Okul müdürü ve idarecilerle ihtiyaç duyduğumuzda rahatlıkla görüşebilmekteyiz
- 3- Okulda bizimle ilgili alınan kararlarda görüşlerimiz alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- Okulumuzda alınan kararlar çalışanların katılımıyla alınır
- 2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir ve her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik sağlanır
- 3- Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görüyorum
- 4- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkanı tanımaktadır
- 5- Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
- 6- Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu bir etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.
- 7- Yöneticilerimiz yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir
- 8- Yöneticiler okul vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını çalışanlarıyla paylaşır.

OLUMSUZ YÖNLERİMİZ

- 1- Okulun şehre olan uzaklığı.
- 2- Merkezdeki okullarla olan imkan eşitsizliği

Veli Anketi Sonuçları:

Olumlu Yönlerimiz:

- 1- İhtiyaç duyduğumuzda idare ile rahatlıkla görüşebilmekteyiz.
- 2- Duyuruları zamanında öğrenmekteyiz
- 3- İstek ve dileklerimiz dikkate alınmaktadır.
- 4- Öğretmenlerimiz yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadırlar.
- 5- Çocuklarımızın okulu sevdiğini düşünüyorum

Olumsuz Yönlerimiz:

- 1- Profesyonel rehberlik hizmeti alamamaktayız

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

e) Güçlü Yönler (Okulun/Kurumun müdahalesiyle etkileyebileceği olumlu durumlar, kurumun iç analizi)

- 14- Okul vizyon, misyon, değer ve ilke oluşturmada liderlerin önder ve örnek kişilik sergilemeleri.
- 15- Okul liderlerinin yenilikçiliğe, yaratıcılığa, öğrenmeye ve birlikte çalışmaya sağladıkları destek.
- 16- Okulumuzda iletişim kanallarının açık olması ve iyi bir iletişim bağının olması.
- 17- Okul Yönetimi ile okul çalışanları arasındaki diyalogun istenilen düzeyde olması.
- 18- Okuldaki tüm süreçlerde katılımcı yönetim anlayışının yerleşmiş ve uygulanıyor olması.
- 19- Eğitim öğretimde yeniliklerin takip edilerek uygulanması.
- 20- Öğretmen kadrosunun genç, dinamik ve işbirlikçi olmaları.
- 21- Öğretmenlerimizin kurumda çalıştıkları süre itibariyle çevreyi çok iyi tanımaları.
- 22- Derslik başına düşen öğrenci sayısının ortalama 16 olması.
- 23- Sınıflarda internet bağlantısı olması ve projeksiyon cihazı ile derslerin işlenmesi.
- 24- Fotokopi makinesinin öğretmen ve öğrencilerin kullanımına sunulması.
- 25- Okul yönetici ve öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğunda İlçe MEM yöneticilerine ulaşabilmesi.
- 26- Ailelerin eğitim - öğretime ve öğretmenlere verdiği önem.

f) Zayıf Yönler (Okulun/Kurumun müdahalesiyle etkileyebileceği olumsuz durumlar, kurumun iç analizi)

- 1- Tam zamanlı kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerimiz için Destek Eğitim Odasının olmaması.
- 2- Öğretmen kadrosunda rehber öğretmen olmaması.
- 3- Çevredeki çiftliklerde çalışan ailelerin çocuklarının çok okul değiştirmeleri.
- 4- Okulun taşıma merkezi olması ve taşıma bölgelerinden birkaçındaki veli duyarsızlığı.

- 5-Kütüphanenin ve çok amaçlı bir salonun olmaması.
- 6-İki sınıfımızda bilgisayar ve projeksiyonun olmaması.
- 7-Bir dersliğimizin standart ölçülerde olmaması.
- 8-Okulumuzda etkinlik (müzik, resim, drama, satranç vb.) odasının olmaması.
- 9-Okul binamızın fiziki yetersizliği ve ısınmanın soba ile yapılması.
- 10-Okul bahçesinin zeminin çakılla kaplı olması.
- 11-Okul bahçemizde futbol,voleybol gibi sporlar için sahanın olmaması.
- 12- Planlanan işlerin kaynak yetersizliğine takılıyor olması.
- 13-Köy şartlarında sosyal yaşamın kısıtlı olması.
- 14-Akademik başarısı düşük öğrenciler için kurs açılmaması.
- 15-Mesleki eğitim ve hizmet içi eğitim çalışmalarına ilginin az olması.
- 16-Teknoloji ve materyal kullanımının öğretmenlerde geliştirilmesi.
- 17-Ders araç-gereçlerinin yetersizliği.
- 18-Eğitim-öğretim faaliyetlerinde gelişime kapalı öğretmenlerin olması.
- 19-Okul sosyal,kültür,spor ve sanat alanındaki faaliyetlerin geliştirilmesi.

g) Fırsatlar (Kuruluşun kontrolü dışında gerçekleşen ve kuruluşa avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır, kurumun dış analizi)

- 1-Yakın çevredeki ve bu bölgeden yetişen iş adamlarından destek alınması.
- 2-Yeşilyurt Kaymakamlığı ve Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün eğitim-öğretime sağladıkları olanaklar.
- 3-Yeşilyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün düzenlediği sosyal, kültürel ve sanatsal etkinlikler.
- 4-Okulun ses kirliliğinden ve kalabalıktan uzak bir bölgede olması.
- 5-Cumhuriyet Örnekköy Jandarma Karakolunun köyde bulunması.
- 6-Sivil Toplum Örgütlerinden alınan destekler.
- 7-Cumhuriyet Örnekköy muhtarıyla işbirliği yapılması.

h) Tehditler (Kuruluşun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır, kurumun dış analizi)

- 1-Köye bırakılan başıboş köpekler.
- 2-Köyde yaşanan su sıkıntısı nedeniyle oluşan ve oluşabilecek hastalıklar.
- 3-Bazı öğrencilerimizin gidiş gelişlerde Malatya-Adıyaman Karayolunu kullanmak zorunda olmaları. Yol üzerinde güvenlik tedbirlerinin olmaması.
- 4- İlçede ya da ilde düzenlenen sosyal etkinliklere katılmak için yapılan uzun mesafeli yolculuklar.

Eğitim ve Öğretime Erişim	
İçsel Faktörler	1. On iki yıllık zorunlu ve kademeli eğitim
	2. Özel öğretimi destekleyici teşvik mekanizmaları
Dışsal Faktörler	3. İl genelinde öğrencilerin erişebilecekleri her kademe ve türde eğitim kurumlarının bulunması
	4. Her kademedede eğitim veren nitelikli özel okulların bulunması
F1 rsatlar	5. Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması
	6. Kız çocuklarının okullaşma oranının yüksek olması
	7.
	8.

Kurumsal Kapasite	
1.	Öğretmen başına düşen öğrenci sayısının istenen seviyede olması
2.	Okulumuzda derslik başına düşen öğrenci sayısının standartlara uygun olması
3.	Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması
4.	Güçlü bilişim altyapısı ve elektronik bilgi sistemlerinin etkin kullanımı
5.	Yeniliğe ve gelişime açık insan kaynağı
6.	Yaygın teşkilat ağı
7.	

OLUMLU	
*	Eğitime verilen önem ve eğitim sürelerinin artması yönünde dünyada gelişen bilinç ve atılan adımlar
*	Dünyada ve ülkemizde okul öncesi eğitim ve mesleki eğitimin yaygınlaşması
*	Dünyada kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artması
*	Mevzuatta günün yaklaşım ve ihtiyaçlarına uygun gerçekleştirilen değişimler
*	Ülkemizde; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performans dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları
*	Bakanlığımızca, eğitimde öğrenci merkezli ve yapılandırmacı eğitim yaklaşımları ile mesleki eğitimde yeterliğe dayalı modüler eğitim sistemine geçilmesi
*	Bakanlığımızca görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar
*	18 yaşından küçük herkesin (öğrencilerin) sosyal güvence kapsamına alınması
*	Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması

OLUMSUZ	
*	Her alanda uluslararası rekabette yaşanan zorluklar (Krizler vb.)
*	Globalleşme ile birlikte gelişmiş ülke ve teknolojiye sahip kurumlarla yaşanan rekabetsiz etkilerinin eğitim ve öğretime yansımaları
*	Personel politikaları nedeni ile okul/kurumda yaşanan destek personel yetersizliği ve bu sorunun telafi edilecek hizmet alımında yaşanan sorun

OLUMLU	
*	İlimiz tarım, tarıma dayalı endüstri ve gelişmekte olan sanayisiyle komşu illere göre ekonomik olarak gelişmişliğinin, insan kaynaklarına ve dolaylı olarak eğitime bakış açısına olumlu yansımaları
*	Komşu iller ve ülkemizin doğu-batı-kuzey-güney istikametinde demiryolu ve karayolu bağlantıları nedeniyle merkezi konumda olması
*	Sınai, zirai ve kültürel fuar sayılarının artması
*	İnşaat sektöründe kullanılan teknolojiler nedeni ile okul yapımlarının hızlanması

OLUMSUZ	
*	Üretimde kullanılan teknolojiler ve piyasa şartlarındaki değişimler nedeniyle küçük işletmelerin yok olması sonucu ailelerin yaşadığı ekonomik sorunların eğitime yansımaları
*	Eğitim ve öğretimde kullanılan cihaz ve makinelerin yüksek teknolojilere sahip olması nedeniyle bakım, onarımlarının pahalı olması dolayısıyla okulların maddi yönden zorlanması
*	Bilim ve teknolojideki ilerlemeler nedeniyle gelişen yeni meslek ve iş alanlarından kaynaklanan sorunlar
*	Eğitimde kullanılan ders araç, gereçlerine dayalı giderlerin artması nedeniyle ailelerin ve eğitim kurumlarının bu ihtiyaçları karşılamada yetersiz kalması

ETİK/YASAL KURALLAR

OLUMLU	
*	Büyük oranda geleneksel aile yapısına sahip olunması nedeniyle suç oranının diğer illere oranla düşük olması
*	İlimizin her alanda yetiştirdiği insanlarıyla ülkemizin sosyal, kültürel ve siyasal yapılanmasına önemli katkılar sağlaması, çevre illerin ilimize bakış açılarının olumlu yönde gelişmesine
*	İlimizin farklı sosyo-kültürel yapılarla sahip olmasına rağmen yaşadığı huzurla ulusal bütünlüğümüzün korunmasına katkı sağlaması
*	İlimizin tarihi dokusunun zenginliği
*	Manevi ve kültürel zenginliğe sahip bir il olması
*	Ülkemizin gelişen sanayisinin kalifiye eleman ihtiyacının karşılanması amacıyla mesleki teknik eğitime önem verilmesi

Eğitim ve Öğretime Erişim	
1.	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık
2.	Ulaşım ve erişim ağının gelişmesi
3.	Devletin özel eğitime muhtaç öğrencilere sunduğu destek
4.	İlimizin zengin bir tarihi ve kültürel mirasa sahip olması
5.	Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikalarının varlığı
6.	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması
7.	İlimizde üniversitenin bulunması

Eğitim ve Öğretimde Kalite	
1.	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı
2.	Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması
3.	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması
4.	Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması
5.	Eğitimde teknoloji kullanımının artırılmasına yönelik büyük ölçekli (EBA vb.) projelerin yürütülmesi
6.	Sektörle iş birliği yapılmasına imkân veren mevzuatın bulunması

Kurumsal Kapasite	
1.	Üst politika belgelerinde eğitim öncelikli alan olarak yer alması
2.	Şehrin sosyo-ekonomik yapısı ve kültürel seviyesinin çevre illere göre daha iyi olması
3.	Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması
4.	Hayırseverlerin eğitim ve öğretime katkı sağlaması
5.	Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması
6.	İlimizde organize sanayide vasıflı işgücüne ihtiyaç duyulması
7.	Eğitime destek sağlayan STK'ların bulunması

OLUMLU		OLUMSUZ	
*	Uluslararası çocuk haklarına yönelik yasal düzenlemelerin, kuralların geliştirilmesi	*	Uluslararası ve ülkelerde gelir dağılımı ve eğitim yönünden bölgesel farklılıklarının tam anlamıyla giderilememesi
*	İnsan hakları konusunda insanlığın her geçen gün olumlu yönde gelişmesi	*	Bütün insanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı oranda olmaması
*	Tüm insanlık nezdinde eğitimin gereğine inanç, bilinç ve duyarlılığının artması	*	Günümüzün ihtiyaçlarına cevap vereceği kabul edilen "Gelişimsel Rehberlik" anlayışına uygun rehberlik hizmetlerinin nicel ve nitel yönden geliştirilememesi
*	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar	*	Eğitim çalışanları ve eğitim paydaşlarında; eğitim- öğretim, disiplin vb. alanlarda evrensel değerlerle yerel değerlerin olumlu yönde ve etkili bir şekilde harmanlanarak ortak asgari müştereklerin zihinlerde hemfikir hale getirilememesi
*	Eğitimi kolaylaştıran eğitim araç-gereç ve teknolojik ekipmanların ucuzlaması dolayısıyla bunlara her öğrencinin ulaşımının yaygınlaşması	*	Dünyadaki ticaretin bazı dillerin tekeline girmesinin eğitimden beklentide farklı amaç ve düşüncelerin gelişmesine, bunda eğitimde amaç netliğinin kaybolmasına neden olması
*	Eğitim çalışanlarının eğitim-donanım yönünden standartlarının artması		
*	Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi		

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

A-Eğitim ve Öğretime Erişim Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Okul öncesi eğitimde okullaşma
- ❖ Zorunlu eğitimden erken ayrılma
- ❖ Taşınmalı eğitim
- ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
- ❖ Kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişimi
- ❖ Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
- ❖ Hayat boyu öğrenmeye katılım
- ❖ Hayat boyu öğrenmenin tanıtımı

B-Eğitim ve Öğretimde Kalite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetler
- Okuma kültürü
 - ❖ Okul sağlığı ve hijyen
 - ❖ Zararlı alışkanlıklar
 - ❖ Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
 - ❖ Okul Yöneticilerinin derse girme, ders denetleme yetkisi
- Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı Örgün ve yaygın eğitimi destekleme ve yetiştirme kursları
 - ❖ Temel dersler önceliğinde ulusal ve uluslararası sınavlarda öğrenci başarı durumu
 - ❖ Temel eğitimden ortaöğretime geçiş sistemi
 - ❖ Sınav odaklı sistem ve sınav kaygısı
 - ❖ Eğitsel değerlendirme ve tanılama
 - ❖ Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
 - ❖ Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
 - ❖ Üstün yetenekli öğrencilere yönelik eğitim öğretim hizmetleri
- başta olmak üzere özel eğitim Hayat boyu rehberlik hizmeti
 - ❖ Hayat boyu öğrenme kapsamında sunulan kursların çeşitliliği ve niteliği Açık öğretim sisteminin niteliği
 - ❖ İşyeri beceri eğitimi ve staj uygulamaları
 - ❖ Önceki öğrenmelerin belgelendirilmesi
 - ❖ Yabancı dil yeterliliği
 - ❖ Uluslararası hareketlilik programlarına katılım

C- Kurumsal Kapasite Gelişim/Sorun Alanları

- ❖ Çalışma ortamları ile sosyal, kültürel ve sportif ortamların iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmesi
- ❖ Çalışanların ödüllendirilmesi
- ❖ Atama ve görevde yükselmelerde liyakat ve kariyer esasları ile performansın dikkate alınması, kariyer yönetimi
- ❖ Hizmetiçi eğitim kalitesi
- ❖ Yabancı dil becerileri
- ❖ Öğretmenlere yönelik fiziksel alan yetersizliği
- ❖ Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
 - ❖ Eğitim, çalışma, konaklama ve sosyal hizmet ortamlarının kalitesinin artırılması
 - ❖ Donatım eksiklerinin giderilmesi
 - ❖ Okullardaki fiziki durumun özel eğitime gereksinim duyan öğrencilere uygunluğu
 - ❖ İnşaat ve emlak çalışmalarının yapılmasındaki zamanlama
 - ❖ Eğitim yapılarının depreme hazır oluşu
 - ❖ Okul ve kurumların bütçeleme süreçlerindeki yetki ve sorumluluklarının artırılması
 - ❖ Ödeneklerin öğrenci sayısı, sınıf sayısı, okul-kurumun uzaklığı vb. kriterlere göre doğrudan okul-kurumlara gönderilmesi
 - ❖ Ödeneklerin etkin ve verimli kullanımı

- ❖ Alternatif finansman kaynaklarının geliştirilmesi
- ❖ Uluslararası Fonların etkin kullanımı
- ❖ Okul-Aile Birlikleri
- ❖ İş ve işlemlerin zamanında yapılarak kamu zararı oluşturulmaması
- ❖ Kamulaştırmaların zamanda yapılması
- ❖ Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
- ❖ Mevzuatın sık değişmesi
- ❖ Kurumsallık düzeyinin yükseltilmesi
- ❖ Kurumlarda stratejik yönetim anlayışının bütün unsurlarıyla hayata geçirilmemiş olması
- ❖ Stratejik planların uygulanabilmesi için kurumlarda üst düzey sahiplenmenin yetersiz olması
- ❖ Müdürlük iç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması
- ❖ Basın ve yayın faaliyetleri.
- ❖ Mevcut arşivlerin tasnif edilerek kullanıma uygun hale getirilmesi
- ❖ İstatistik ve bilgi temini Hizmetlerin elektronik ortamda sunumu
- ❖ Bilgiye erişim imkânlarının ve hızının artırılması
- ❖ Teknolojik altyapı eksikliklerinin giderilmesi
- ❖ Elektronik içeriğin geliştirilmesi ve kontrolü
- ❖ Projelerin amaç-sonuç ilişkisinde yaşanan sıkıntılar
- ❖ İş güvenliği ve sivil savunma
- ❖ Diğer kurum ve kuruluşlarla işbirliği
- ❖ İş süreçlerinin çıkarılamaması
- ❖ Yetki devrinin alt kullanıcılara yeterince verilememesi
- ❖ Kamu Hizmet Standartlarının gözden geçirilerek yeniden düzenlenmesi Bürokrasinin azaltılması
- ❖ Denetim anlayışından rehberlik anlayışına geçilememesi
- Bütünsel bir izleme-değerlendirme sisteminin kurulması

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

•Öğrencilerin, Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı yetişmeleri, •Bireysel yeteneklerini dikkate alarak öğrenmeleri, •Bilgili, becerili, özgüvenli olmaları, •Çevresi ile iyi iletişim kurma becerisi kazanmaları, •Olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmeleri, •Gelişen teknolojiyi izleyip kullanabilmeleri, •Davranış ve başarının paralellliğini benimsemeleri, •Liderlik özelliğini kazanarak işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın bireyler olmaları için çalışmaktır.

VİZYONUMUZ

Geleceğimizin teminatı çocuklarımızı; araştıran, sorgulayan, öğrenen ve öğrendiklerini yaşama katan,millet ve ülke değerlerine sahip çıkan sevgi dolu bireyler olarak yetiştirmektir.

Temel Değerlerimiz

1	Ülkemizin geleceğinden sorumluyuz.
2	Eğitime yapılan yardımı kutsal sayar ve her türlü desteği veririz.
3	Toplam Kalite Yönetimi felsefesini benimseriz.
4	Kurumda çalışan herkesin katılımı ile sürecin devamlı olarak iyileştirileceğine ve geliştirileceğine inanırız.
5	Sağlıklı bir çalışma ortamı içerisinde çalışanları tanıyarak fikirlerine değer verir ve işimizi önemseriz.
6	Mevcut ve potansiyel hizmet bekleyenlerin ihtiyaçlarına odaklanırız.
7	Kendimizi geliştirmeye önem verir, yenilikçi fikirlerden yararlanırız.
8	Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk hedefimizdir.
9	Okulumuzla ve öğrencilerimizle gurur duyarız.

10	Öğrencilerimizi, yaratıcı yönlerinin gelişmesi için teşvik ederiz.
11	Öğrenme problemi olan öğrencilerimiz için özel destek programları hazırlarız.
12	Biz, birbirimize ve kendimize güveniriz.
13	Öğrencilerimiz, bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF		
		2018	2019	2020	2021
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	98	100	100	100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	75	80	90	100
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	70	80	90	100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0

PG.1.1.e.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0
PG.1.1.f.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1
PG.1.1.g.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)				
PG.1.1.h.	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halkeğitim)				

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Sınıf Öğretmenleri	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Ekim 2019

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Xxx Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç	Xxx	Mayıs

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	2019
1.1.5	İlkokula yeni başlayan çocukların okul öncesi eğitim almaları için gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul Öncesi Öğretmeni idareciler	Eylülün ilk haftası
1.1.6	Zor koşullardaki çocukların, özellikle kızların ve küçük yerleşim birimlerinde yaşayan çocukların ücretsiz, zorunlu ve kaliteli eğitime erişimleri sağlanacaktır	Tüm personeller	Eğitim Öğretim süresince
1.1.7	Bütün okul tür ve kademelerinde devamsızlık, sınıf tekrarı ve okuldan erken ayrılma nedenlerinin tespiti için araştırmalar yapılarak gerekli önlemler alınacaktır.	ÖĞRETMENLER İDARECİLER VELİLER	Eğitim Öğretim süresince

Eylemler

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.2	Eğitimin her kademesinde gerçekleştirilen sosyal, sanatsal ve sportif faaliyetler ve bu faaliyetlere katılan öğrenci sayısı artırılacaktır	TÜM PAYDAŞLAR	EĞİTİM SÜRESİNCE

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.3	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Beyaz Bayrak vb.) katılmaları desteklenecektir	İDAREVE ÖĞRETMENLER	EĞİTİM SÜRESİNCE
2.1.4	Eğitim Bilişim Ağının (EBA) ğrenci, ğretmen ve ilgili bireyler tarafından kullanımını artırmak amacıyla tanıtım faaliyetleri gerçekleştirilecek ve EBA'nın etkin kullanımının sağlanması için öğretmenlere hizmetiçi eğitimle verilecektir.r	SINIF ÖĞRETMENLERİ	SENE BAŐI MESLEKİ ÇALIŞMALAR

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve ğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF		
		2018	2019	2020	2021
PG.3.1.a	TÜRE GÖRE GİRİLECEK				
PG.3.2.b					
PG.3.3.c.					

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1	Yönetici, öğretmen ve diğer personellerin kişisel ve mesleki gelişimi için, yıllık merkezi veya mahalli hizmetiçi eğitim faaliyetlerinden en az birine katılımı sağlanacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.2	Bilgi birikimi ve tecrübe paylaşımını artırmak amacıyla kurum/kuruluş ve STK'larla insan kaynaklarının geliştirilmesi kapsamında yapılan ortak faaliyetlere katılımcı sayısı artırılacaktır.	OKUL İDARESİ	EĞİTİM SÜRESİNCE
1.1.3	Başarılı yönetici ve öğretmenlerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır	OKUL İDARESİ	DÖNEM SONUNDA
1.1.4	İl genelindeki öğretmen zümre toplantılarına okul yöneticilerinden birinin katılımı sağlanacak, alınan kararlar diğer öğretmenlerin gelişimine katkı sağlamak amacıyla okul/kurumların web sayfalarında yayınlanacaktır.	OKUL İDARESİ	DÖNEM BAŞINDA

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023
Genel Bütçe	4500	4000	5000	5000	5000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı					
Diğer (Okul Aile Birlikleri)					
TOPLAM	4500	4000	5000	5000	5000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

